

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 3
W GOGOLINIE**

*„ Pomóżmy dzieciom , by każdy z nich
stał się tym, kim stać się może ”
Janusz Korczak*

Opracowany przez :

Katarzyna Figiela

Hanna Marsetz

Gizela Sapok

Tarsylia Nowakowska - Wójcik

Zatwierdzony:

Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr PP3.0001.1.2013/2014 z dnia 13.09.2013

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Cele programu
4. Założenia Programowe
5. Procedury osiągania celów - metody i formy realizacji
6. Współpraca z rodzicami
7. Model absolwenta
8. Prawa i obowiązki przedszkolaka
9. Dziecięcy Kodeks Zachowań
10. Motywowanie
11. Ewaluacja
12. Treści programowe

1. WSTĘP

Najważniejszym i pierwszym nauczycielem swojego dziecka są rodzice, to dom rodzinny jest bezwzględnie priorytetem w wychowaniu dziecka. Przedszkole jest natomiast instytucją, która je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej w art. 48 ust. 1 określa prawo rodziców do wychowania swoich dzieci. Z zapisu tego wynika, że wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje i wspomaga. Istotą wychowania przedszkolnego jest funkcja wychowawcza, która integralnie związana jest z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Ważnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankom, by odkryli, zrozumieli i respektowali podstawowe wartości odnoszące się do wszystkich sfer życia. To przez wychowanie kształtuje się system wartości, norm i cel życia każdego z nas.

Program Wychowawczy Publicznego Przedszkola nr 3 w Gogolinie opracowany został w celu realizacji podstawowych i fundamentalnych wartości. Głównym celem jest stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowego dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami, relacjami z otaczającym środowiskiem zarówno społecznym jak i przyrodniczym. Zadaniem przedszkola jest stworzenie takich warunków, aby dzieci mogły doświadczyć tego co dobre i co służy ich rozwojowi oraz rozwojowi innych ludzi, aby nabyły odpowiednich umiejętności do życia w społeczeństwie.

Głównym celem Programu Wychowawczego PP Nr 3 w Gogolinie jest stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowego naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Program Wychowawczy ma na celu poprawę jakości edukacji uwzględniając potrzeby dzieci, rodziców, pracowników przedszkola i środowiska oraz integrację nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych. Program został opracowany w oparciu o wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi oraz obserwacje dziecięcych zachowań, prowadzona diagnozę i ewaluację.

Program jest zgodny z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego i stanowi wytyczne dla dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz instytucji współpracujących i wspomagających placówkę.

2. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczy Publicznego Przedszkola nr 3 w Gogolinie został opracowany w oparciu o

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Statut Publicznego Przedszkola Nr 3 w Gogolinie
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Do głównych założeń Programu Wychowawczego należą

- ✓ Stworzenie sytuacji sprzyjających lepszemu poznaniu przez dziecko siebie i innych
- ✓ Ocenianie zachowania innych, emocjonalne ustosunkowanie się do nich
- ✓ Stworzenie przez nauczycieli sytuacji edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu pozytywnego i optymistycznego spojrzenia na świat wśród dziecko
- ✓ Lepsze poznawanie dzieci przez rodziców
- ✓ Integracja dzieci, rodziców i personelu przedszkola we wspólnych zajęciach będących pomocą w lepszym wzajemnym poznawaniu się
- ✓ Poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania dzieci w rozwoju oraz porozumiewania się z nimi
- ✓ Umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzenia wspólnie czasu na terenie placówki
- ✓ Przeżywanie przez dzieci i rodziców radości z przebywania razem i wspólnych działań
- ✓ Poznawanie werbalnych i poza werbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i personelem przedszkola w trakcie spotkań integracyjnych

- ✓ Współdziałanie z instytucjami oraz specjalistami w celu wspomagania dzieci i rodzin wymagających wsparcia
- ✓ Poznawanie przez dzieci i rodziców Konwencji Praw Dziecka
- ✓ Podejmowanie działań mających na celu eliminowanie zachowań niewłaściwych

4. CELE PROGRAMU

Cel nadrzędny:

Celem głównym Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym. Dążymy do usystematyzowania pracy wychowawczej prowadzonej w przedszkolu, wprowadzając dzieci w system ogólnoludzkich wartości.

Za najważniejsze w wychowaniu przedszkolnym uznano :

- Rozwijanie umiejętności społecznych
- Rozwijanie umiejętności społecznych
- Budowanie systemu wartości wychowania dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym co dobre , a co złe, zachęcanie do dbania o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo
- Stworzenie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych
- Kształtowanie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej

Cele szczegółowe :

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.

- Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- Kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi.
- Uczenie się rozróżniania dobra od zła i rozpoznawania własnych odczuć.
- Uczenie się rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i zdolności emocjonalnej empatii.
- Tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji

5. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE :

Do głównych założeń Programu Wychowawczego należą:

- Stworzenie sytuacji sprzyjających lepszemu poznaniu przez dziecko siebie i innych
- Ocenianie zachowania innych, emocjonalne ustosunkowanie się do nich
- Stworzenie przez nauczycieli sytuacji edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu pozytywnego i optymistycznego spojrzenia na świat wśród dziecka
- Lepsze poznawanie dzieci przez rodziców i nauczycieli
- Wspomaganie dzieci i rodzin z problemami wychowawczymi i niewydolnych wychowawczo
- Integracja dzieci, rodziców i personelu przedszkola we wspólnych zajęciach będących pomocą w lepszym wzajemnym poznawaniu się
- Poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania dzieci w rozwoju oraz porozumiewania się z nimi
- Umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzenia wspólnie czasu na terenie placówki
- Przeżywanie przez dzieci i rodziców radości z przebywania razem i wspólnych działań
- Poznawanie werbalnych i poza werbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i personelem przedszkola w trakcie spotkań integracyjnych
- Współpraca z instytucjami i partnerami wspierającymi przedszkole i rodzin w procesie wychowania

Przekaz treści wychowawczych odbywać się będzie poprzez realizację działań najbardziej przyswajalnych przez dziecko poprzez :

- w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny,
- na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,
- stwarzanie dziecku sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji

6. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW - METODY I FORMY REALIZACJI

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka.

Metody pracy:

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacja;
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypki, prace użyteczne, proste doświadczenia,

- metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach

Warunki bazowe niezbędne do realizacji Programu Wychowawczego

- sale zabaw dla każdej grupy, odpowiednio wyposażone
- odpowiednio dostosowane pomoce do zabaw i zajęć
- odpowiednio wyposażony ogród przedszkolny
- gromadzenie pomocy dydaktycznych
-

7. ZADANIA WYCHOWAWCZE - REALIZACJA ZAŁOŻEŃ :

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)

- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku (2)
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6)
- wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt (12)
- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

Zadania wychowawcze przedszkola :

- Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
- Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
- Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach.
- Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą i zaniedbanych wychowawczo.
- Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska.
- Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
- Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Uczyć tolerancji i akceptacji inności
- Wsparcie dla dzieci i rodzin w pojawiających się problemach
- Organizacja spotkań ze specjalistami wspierającymi rodziny i przedszkole w procesie wychowania

8. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem.

Dlatego wychowawcy dążą do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Formy współpracy :

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- uroczystości, festyny, pikniki,
- prelekcje, pogadanki,
- prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- kontakty telefoniczne i mailowe,
- kontakty między rodzicami,
- konsultacje indywidualne
- organizacja spotkań ze specjalistami (warsztaty, prelekcje, konsultacje)

W ramach współpracy przedszkole zobowiązany jest do :

- Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i trudności.
- Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczym i profilaktyki.
- Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).
- Podejmowaniu współpracy przy rozwiązywaniu zaistniałych problemów, podejmowanie działań profilaktycznych
- Współpracy z instytucjami wspomagającymi placówkę w procesie wychowania

9. PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA :

W naszym przedszkolu dziecko ma prawo do:

- zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
- . zdrowego jedzenia;
- zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości;
- badania i odkrywania;
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw;
- rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
- decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji

W naszym przedszkolu dziecka ma obowiązek :

- przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie;
- nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;
- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne;
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty;
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy;
- umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami;
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy;
- nie przeszkadzać odpoczywającym;
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznym

10. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ:

CHCEMY :

- Szanować kolegów
- Być kochanymi i umieć kochać
- Pomagać sobie wzajemnie
- Być uprzejmi i uczciwymi
- Bawić się zgodnie,
- Szanować własność innych

- Pytać zgodzę dorosłych i kolegów
- Słuchać poleceń dorosłych
- Dbać o czystość i porządek
- Szanować pracę innych
- Okazywać, co myślimy i czujemy
- Być czystymi i schludnymi
- Bawić się bezpiecznie
- Zdrowo się odżywiać

NIE MOŻEMY

- Bić , popychać, wyrządzać krzywdę innym
- Przezywać innych
- Wyśmiewać się z innych,
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- Niszczyć pracę innych
- Zabierać cudzej własności bez pytania
- Oszukiwać
- Krzyczeć, hałasować
- Biegać w sali zajęć
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu

11. STOSOWANY SYSTEM MOTYWACYJNY :

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.

FORMY NAGRADZANIA :

- Pochwała indywidualna.
- Pochwała wobec grupy.
- Pochwała przed rodzicami.
- Dostęp do atrakcyjnej zabawki.
- Dyplom uznania.
- Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki.

NAGRADZAMY ZA :

- Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
- Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
- Bezinteresowną pomoc innym.
- Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA :

- Upomnienie słowne indywidualne.
- Upomnienie słowne wobec grupy.
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu.
- Odsunięcie od zabawy.
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
- Rozmowa z dyrektorem.

12. EWALUACJA PROGRAMU :

- Za realizację Programu Wychowawczego odpowiadają wszyscy nauczyciele raz personel niepedagogiczny Publicznego Przedszkola nr 3 w Gogolinie
- Program realizowany będzie w ciągu całego roku szkolnego
- Ewaluacja polegać będzie na ocenie przez obserwację stopnia przestrzegania norm społecznych
- Po dokonaniu ewaluacji na koniec roku szkolnego program będzie modyfikowany zgodnie z jej wynikami i realizowany w następnych latach.

Sposób ewaluacji :

- Analiza zgromadzonej dokumentacji(dzienniki , plany miesięczne, realizowane projekty i programy autorskie)
- Arkusze obserwacji i diagnozy dzieci
- Kwestionariusze ankiet kierowane do rodziców , pracowników, nauczycieli

TREŚCI PROGRAMOWE:

" UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE"

OBSZAR 1 PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych

NORMY POSTĘPOWANIA	NORMY POSTĘPOWANIA
<ul style="list-style-type: none">Przestrzegam zawartych umów i regulaminów	<ul style="list-style-type: none">Tworzenie wspólnie z dziećmi kontraktów grupowych i regulaminówUstalenie konsekwencji nie przestrzegania kontraktu i regulaminu
<ul style="list-style-type: none">Bawię się tak , żeby nie przeszkadzać innym, unikam krzyku, kłótności, umiem czekać na swoją kolej	<ul style="list-style-type: none">Okazjonalne stosowanie systemu kar i nagród medale, znaczki, uśmieszki, naklejkiZabawy kołowe i ruchowe z wykorzystaniem „Gier i zabaw ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym wg K.VopelaWykorzystanie gier stolikowych
<ul style="list-style-type: none">Szanuje własność wspólną	<ul style="list-style-type: none">Dbłość o zabawki i sprzęt, porządkowanie miejsca zabaw i zajęć
<ul style="list-style-type: none">Nie kłamię	<ul style="list-style-type: none">Wykorzystanie wypracowanych materiałów oraz ich wzbogacanie
<ul style="list-style-type: none">Unika krzyku i kłótności	<ul style="list-style-type: none">Posługuje się umiarkowanym głosem , stosuje formy i zwroty grzecznościowe
<ul style="list-style-type: none">Akceptuję odmienność innych	<ul style="list-style-type: none">Wykorzystanie zabaw integracyjnych
<ul style="list-style-type: none">Zachowuje się życzliwie i taktownie wobec odmienności innych(wygląd zewnętrzny, zwyczaje, zachowania, wiara)	<ul style="list-style-type: none">Zwracanie uwagi na rozumienie ludzkiej odmienności, przeciwstawianie się przejawom dokuczania,, wyśmiewania (prezentacja literatury, filmów, scenki dramatyczne)
<ul style="list-style-type: none">Umiem szanować wspólną własność	<ul style="list-style-type: none">Dbanie o salę , sprzęt, zabawki, poszanowanie wytworów pracy innych
<ul style="list-style-type: none">Współdziała w grupie w sytuacjach zadaniowych	<ul style="list-style-type: none">Zwracanie uwagi na współpracę i współdziałanie dzieci podczas zabaw i zajęć
<ul style="list-style-type: none">Sumiennie i dokładnie wypełniam obowiązki dyżurnego	<ul style="list-style-type: none">Pełnienie dyżurów w jadalni, łazience, szatni, kąpielarni zabaw

<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie się z problemem do nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z dziećmi
Dbam o własne zdrowie i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z policjantem, strażakiem, pracownikami straży miejskiej, pielęgniarką • Organizowanie zajęć praktycznych z zakresu przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się • Organizowanie zajęć z zakresu edukacji ekologicznej i zdrowotnej

" JESTEM KOLEŻEŃSKI "

OBSZAR 1 Z PODSTAWY PROGRAMOWE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci porozumiewanie się z dorosłymi o dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych

NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • Nie wyśmiewam się z rówieśników, szanuję ich godność osobistą 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawiane rówieśnikom niespodzianek z różnych okazji • Systematyczne prowadzenie zabaw integracyjnych z grupą
<ul style="list-style-type: none"> • Opiekuję się młodszymi oraz pomagam tym, którzy tego potrzebują • 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomaganie innym podczas wspólnych zajęć i zadań, a także wspieranie pokrzywdzonych i chorych
<ul style="list-style-type: none"> • Nie zabieram bez pytania zabawek należących do innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie, że inni też mają prawo do uczestnictwa w zabawie, korzystania z zabawek
<ul style="list-style-type: none"> • Nie wyrządzam krzywdy innym 	<ul style="list-style-type: none"> • Odwoływanie się do ustalonych norm i zasad zawartych w kontraktach i regulaminach • Wykorzystanie utworów literackich
<ul style="list-style-type: none"> • Słucham, co mówią inni • 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupianie uwagi na tym co mówi kolega, nauczyciel, rodzic •
<ul style="list-style-type: none"> • Szanuję własne wytwory i wytwory 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie pracy i zdania kolegów

<ul style="list-style-type: none"> • pracy innych kolegów 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jestem miły i uprzejmy dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturalne zwracanie się do kolegów, składanie życzeń urodzinowych
<ul style="list-style-type: none"> • Pomagamy młodszym i mniej zaradnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc młodszym dzieciom np. w ubieraniu się
<ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się tym co mam, staram się sprawiać przyjemność innym 	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodzenie urodzin wychowanków • Zachęcanie do dzielenia się zabawkami przyniesionymi z domu

" JESTEM BEZPIECZNY "

OBSZAR 6 PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie poruszam się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych
<ul style="list-style-type: none"> • Informuję dorosłych o swoich dolegliwościach i złym samopoczuciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości
<ul style="list-style-type: none"> • Unikam niebezpiecznych zabaw i zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, spotkanie z policjantem) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań
<ul style="list-style-type: none"> • Nie oddalam się od grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach

<ul style="list-style-type: none"> Przestrzegam zasad ruchu drogowego dla pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, książki)
<ul style="list-style-type: none"> Znam swoje imię, nazwisko i adres 	<ul style="list-style-type: none"> Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania
<ul style="list-style-type: none"> Unikam kontaktu z nieznanymi osobami 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu
<ul style="list-style-type: none"> Nie zbliżam się do nieznanym zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w przypadku kontaktu z agresywnym psem

" JESTEM KULTURALNY "

OBSZAR 2 PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Kształtowanie czynności samoobsługowych , nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku

NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> Używam form grzecznościowych proszę, przepraszam, dziękuję Zna proste zasady savoir - vivre -u 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie wzorców właściwego zachowania się – postawa nauczycieli, personelu niepedagogicznego i rodziców, wzorce literackie
<ul style="list-style-type: none"> Pamiętam o właściwym zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań – dzień dobry, do widzenia 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie literatury dla dzieci Rozmowy Postawa nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola Stosowanie systemu nagród np. zdobycie dyplomu „ Kulturalny

	przedszkolak
<ul style="list-style-type: none"> Jestem miły dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie literatury
<ul style="list-style-type: none"> Dbam o ład i porządek w swoim otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie sytuacji wychowawczych, rozmów oraz zabaw tematycznych Powierzanie dzieciom prostych zadań i stałych obowiązków wykonywanie prostych prac porządkowych i użytecznych na rzecz przedszkola
<ul style="list-style-type: none"> Umiem słuchać innych , nie przeszkadzam w trakcie rozmowy Nie mówię podniesionym głosem 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie zasady „ jeden mówi reszta słucha Używam miłego tonu i miłych słów w rozmowach z kolegami i dorosłymi
<ul style="list-style-type: none"> Respektuję polecenia nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie norm i zasad zawartych w kontrakcie i regulaminach
<ul style="list-style-type: none"> Okazywanie szacunku osobom starszym i dorosłym 	<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwianie na konieczność niesienia pomocy osobom starszym, słabszym , chorym - literatura , organizacja sytuacji wychowawczych
<ul style="list-style-type: none"> Zachowuję się kulturalnie podczas imprez i uroczystości przedszkolnych oraz w miejscach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie sytuacji wychowawczych, rozmów oraz zabaw tematycznych
Potrafię kulturalnie zachować się przy stole	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie sytuacji wychowawczych dotyczących kulturalnego zachowania się przy stole , Organizacja wyjść do restauracji , miejsc publicznych

" SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ "

OBSZAR 15 PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> Pamiętam o uroczystościach rodzinnych 	Organizowanie w przedszkolu uroczystości o charakterze rodzinnym Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia ,Festyn Rodzinny
<ul style="list-style-type: none"> Szanuję członków mojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu przedszkola – udział w konkursach, pomoc w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych oraz udział w nich
<ul style="list-style-type: none"> Okazuję swoje uczucia rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie upominków i niespodzianek dla członków rodziny
<ul style="list-style-type: none"> Znam pracę zawodową moich rodziców, potrafi szanować jej znaczenie i wartość 	<ul style="list-style-type: none"> Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy Odwiedzanie niektórych zakładów pracy
<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczę w życiu rodzinnym 	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do pomagania rodzicom w domu, pamiętanie o urodzinach i imieninach domowników, przygotowywanie prezentów
<ul style="list-style-type: none"> Zna historie swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia dotyczące członków rodziny , stopnia pokrewieństwa, wykonywanie portretów, spotkania z członkami rodzin

" JESTEM DOBRYM POLAKIEM "

OBSZAR 15 Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> Znam i szanuję symbole narodowe Godło, flagę , hymn 	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie tematyki kompleksowej „ Moja ojczyzna Umieszczenie w widocznym miejscu godła Polski Wywieszanie na budynku przedszkola flagi z okazji świąt narodowych
<ul style="list-style-type: none"> Znam swoją miejscowość, jej herb, flagę, zabytki i ciekawe miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczenie w życiu miasta, udział w uroczystościach lokalnych, spotkania z ciekawymi ludźmi, poznawanie historii, tradycji i zabytków
<ul style="list-style-type: none"> Poznaję kulturę swojego regionu 	<ul style="list-style-type: none"> Wzbogacanie kąca regionalnego Zapoznanie dzieci z legendami, tradycjami, tańcami, strojami i wytworami ludowymi regionu Spotkania z twórcami ludowymi Organizowanie wycieczek krajoznawczych
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca ze środowiskiem lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w imprezach organizowanych przez GOK w Gogolinie, odwiedzanie instytucji użyteczności publicznej, zapraszanie ich pracowników do przedszkola, wymiana doświadczeń
Szanuję tradycje i święta narodowe	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć i spotkań z okazji świąt narodowych Kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych z naszym regionem

Załączniki :

1. Ankieta dla rodziców
2. Ankieta dla nauczycieli

BIBLIOGRAFIA:

1. Broda I. „Od przedszkolaka do pierwszaka” WSIP, Warszawa 2015
2. Golczak M. Jak konstruować program wychowawczy szkoły, Kraków 2001
3. Gordon T. Wychowanie bez porażek. IW PAX, Warszawa 1999
4. Jundziłł .I Nagrody i kary w wychowaniu. Nasza Księgarnia, Warszawa 1986
5. Mazlish E. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły .Media Rodzina, Poznań 2001
6. Peters R. Szczęśliwa rodzina- 25 zasad rodzicielstwa, Świat Książki, Warszawa 2003
7. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Celem ankiety jest zebranie opinii o sytuacji wychowawczej w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi posłużą nam do oceny jakości pracy wychowawczej przedszkola.. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

- ☐ TAK
- ☐ NIE
- ☐ NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, to dlaczego

.....

..

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- ☐ nauczyciel,
- ☐ dyrektor,
- ☐ poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- ☐ inne.....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania

- ☐ TAK
- ☐ NIE
- ☐ NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, to dlaczego

Jeśli tak, to dlaczego

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku

- ☐ poczucie sprawiedliwości TAK NIE
- ☐ wpaja szacunek dla ludzi i prawdy TAK NIE
- ☐ uczy rozróżniania dobra i zła TAK NIE

5. Jakie cele wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....

.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między szkołą a rodzicami w zakresie wychowania?

.....

.....

7. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

- ☐ TAK
- ☐ NIE
- ☐ NIE MAM ZDANIA

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka:

.....

8. Jakie zagadnienia przedszkole powinno wprowadzić do swojego programu wychowawczego na przyszłość?

Uwagi:.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Załącznik nr 2

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

- ☐ TAK
- ☐ NIE
- ☐ SLABO

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

- ☐ TAK
- ☐ NIE

5. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....
.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....
.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety