

**PROJEKT EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY  
ROZWIJAJĄCY KOMPETECJE I ZAINTERESOWANIA CZYTELNICZE UCZNIÓW  
Z WYKORZYSTANIEM  
KSIĘGOZBIORU BIBLIOTEKI SZKOLNEJ  
w ramach Rządowego Programu Rozwoju Czytelnictwa  
KLASA VII SP**

**Założenia projektu:**

Projekt ma przyczynić się do bliższego zapoznania uczniów z dotychczasowym i nowo zakupionym księgozbiorem biblioteki szkolnej oraz do pokonania stereotypowego podejścia do lektury. Będzie on realizowany w klasie VII szkoły podstawowej.

**Czas realizacji:** grudzień 2018 – luty 2019

**Cele ogólne:**

- zapoznanie z księgozbiorem biblioteki szkolnej oraz zainteresowanie nim uczniów;
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych;
- motywowanie uczniów do czytania i korzystania z biblioteki szkolnej;
- kształcenie wrażliwości czytelniczej.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- z własnej inicjatywy częściej czyta książki;
- posługuje się katalogiem bibliotecznym;
- odszukuje książkę w zasobach bibliotecznych, posługując się katalogiem;
- wyraża swoją opinię i ją uzasadnia;
- planuje, organizuje i ocenia własne działania;
- korzysta z dostępnych urządzeń nagrywających dźwięk (np. z telefonu);
- redaguje sprawozdanie z przebiegu projektu wyrażające opinię nt. nowych książek;
- czyta poprawnie pod względem artykulacji, stosując się do znaków interpunkcyjnych;
- dokonuje głosowej interpretacji wybranego fragmentu.

**Metody:**

- poszukujące i problemowe (m.in. dyskusja, wywiad);
- aktywizujące (praca z urządzeniami elektronicznymi).

**Formy pracy:**

- indywidualna;
- zbiorowa;
- zespołowa.

L P	DZIAŁANIE	ODPOWIE -DZIAŁNI	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
1	Wspólne czytanie na lekcji języka polskiego lub godzinie z wychowawcą fragmentu jednej lub kilku z nowo zakupionych pozycji w ramach Rządowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Zwrócenie uwagi na elementy wzorcowego czytania.	nauczyciel biblioteki oraz / lub nauczyciele języka polskiego z pomocą wychowawców	grudzień 2018  1 godz. lekcyjna	Tekst powinien być odczytany w sposób wzorcowy (artykulacyjnie, dykcyjnie i aktorsko).
2	Przedstawienie uczniom sposobu pracy, przygotowania zadania i kryteriów jego oceniania – uczniowie mają dobrać się w pary lub grupy (dowolnie jak) oraz nagrać odczyt wybranego fragmentu (maks. 5 min). Ustalenie terminu oraz sposobu wysłania plików audio.	nauczyciel języka polskiego	grudzień 2018  1 godz. lekcyjna	Nagrany odczyt może być wykonany przez jedną osobę (tak jak w audiobookach lub przez kilka osób – jak w słuchowisku radiowym); można dołączyć inne elementy dźwiękowe, np. szum wiatru.
3	Prezentacja wybranych przez uczniów lub grupy uczniów książek (autor, rodzaj / gatunek tekstu, główne wątki, bohaterowie) – zadanie dla chętnych. Mowa o książkach wykorzystanych później do nagrania odczytu fragmentów.	nauczyciel języka polskiego	grudzień 2018  1 lub 2 godz. lekcyjne (w zależności od ilości chętnych)	Forma prezentacji – dowolna. Uczniowie sami wybierają książkę, korzystając z katalogów. Nie zmuszamy uczniów niechętnych występować na forum.
4	Prezentacja nagrań.	nauczyciel języka polskiego	styczeń lub luty 2019  2 – 3 godz.	

			lekcyjne	
5	Klasowy konkurs na najciekawszą głosową interpretację fragmentu wybranej książki.	nauczyciele j. polskiego	luty 2019;	Najlepszym można postawić ocenę celującą.
6	Umieszczenie najciekawszych głosowych interpretacji na szkolnej stronie internetowej.	zespół ds. promocji szkoły	luty 2019;	
7	Redagowanie sprawozdania z przebiegu projektu z uwzględnieniem opinii, czy któraś głosowa interpretacja zachęciła do przeczytania całej książki.	nauczyciel języka polskiego	luty 2019;	Praca w grupach lub indywidualnie – najlepsze sprawozdanie umieścić na szkolnej stronie internetowej. Można to zrealizować w formie zadania domowego – również z wykorzystaniem urządzeń telekomunikacyjnych.

Anna Wiora